

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 185 комбинированного вида»
Советского района г. Казани
(МАДОУ «Детский сад № 185»)

ПРИНЯТА

Общим собрание работников
МАДОУ «Детский сад № 185»

(протокол № 1 от
«29» 08 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ
«Детский сад № 185»

от «31» 08 2023 г. № 40

Заведующий  Т.Н. Давыдова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 185 комбинированного вида»
Советского района г. Казани
на 2023-2028 годы

г.Казань, 2023 год

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 185» на 2023–2028 годы
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 185» от 01.06.2023 № 30
Координаторы	Давыдова Татьяна Николаевна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 185» Мадаминова Альфия Мирхадовна, старший воспитатель Демко Надежда Александровна, старший воспитатель Самохина Татьяна Анатольевна, замзав по ХД
Исполнители Программы	Рабочая группа, педагогический коллектив детского сада, родители (законные представители) воспитанников
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Конституция Российской Федерации, статья 67.1 (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 4. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ "Об образовании" (с изменениями и дополнениями) 5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 10. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных повил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 11. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

	12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 13. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". 14. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования". 15. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг". 16. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». 17. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждена постановлением Правительства РФ 26.12.2017г. № 1642. 18. Общенациональный план действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения в экономике (одобрен на заседании Правительства РФ 23 сентября 2020 г. (протокол N 36, раздел VII) N П13-60855 от 2 октября 2020 г.) 19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 20. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 21. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 22. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 23. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); 25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 27.01.2023 №
--	---

	72149); 26. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) 27. План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ. 28. Устав МАДОУ. 29. Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ. 30. Профстандарт педагога, принят 10 октября 2013г. 31. Профстандарт медицинского работника для несовершеннолетних обучающихся - приказ Минтруда от 31.07.2020 № 481н.
Сроки и этапы реализации	5 лет (с 2023 по 2028 год) 1 этап- разработка и внесение изменений в документы в связи с изменением действующего законодательства, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МАДОУ; проведение промежуточного мониторинга реализации программы-июнь-август 2023г. 2 этап – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточного мониторинга реализации программы, коррекция программы (при необходимости) - 2023-2024 гг. 3 этап – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка задач – 2028г.
Цели Программы	1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей. 2.Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, с учетом потребностей и возможностей социума, как основы их успешного обучения в школе. 3.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. Обеспечение устойчивой финансово-хозяйственной деятельности. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 4.. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

	5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Задачи Программы:	1. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Закона РТ о "Об образовании". 2. Реализация образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 185» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО. 3. Повышение конкурентоспособности путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования. 4. Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, направленной на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования. 5. Повышение эффективности использования инфраструктуры ДОО, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными программами для разностороннего развития воспитанников. 4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметной образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе. 5. Совершенствование работы по дополнительному образованию, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников и взрослых. Совершенствовать работу с социальными партнерами для разностороннего развития дошкольников. 6. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. 7. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 8. Проводить систематически диагностику всех детей на выявление речевых нарушений. 9. Совершенствование системы управления развитием ДОУ в вопросах стратегического характера и финансово-хозяйственной деятельности. 10. Приведение в соответствии с требованиями действующего законодательства ОП, АОП, программ дополнительного образования; предметно-пространственную среду. 11. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.

	12. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 13. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Ожидаемые результаты	Соответствие социальному заказу общества: * обеспечение 100% воспитанников качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; * высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, поддержание привлекательного имиджа МАДОУ. * расширение спектра дополнительных услуг для детей и взрослых; повышение качества дополнительных услуг; сохранение доли внебюджетного финансирования; * совершенствование работы по психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; * процент выпускников МАДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; * внедрение в педагогический процесс новых форм и технологий воспитания и обучения; * обновление материально-технического обеспечения, современной РППС в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО; * повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; 90 % педагогов обучить по программам цифровой трансформации. * обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье-сберегающих технологий, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий по оздоровлению; снижение заболеваемости; реализация профилактических мероприятий по предупреждению вирусных и других заболеваний; * стабильность медико-педагогического состава, обеспечение 100% укомплектованности штата; * повышение качества работы по обучению детей татарскому и родному языкам (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком); * активизация инновационной деятельности педагогического коллектива; реализация инновационных технологий: информатизация и цифровизация процесса образования (использование коллекций цифровых образовательных ресурсов

	в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности работников;
Структура программы	Введение. Пояснительная записка. Раздел I. Характеристика текущего состояния. Раздел II. Проблемный анализ состояния образовательного процесса. Раздел III. Концепция и стратегия развития ДОО. Раздел IV. Мероприятия по реализации программы. Раздел V. Мониторинг реализации программы. Основные целевые индикаторы Программы. Портфель проектов по реализации Программы развития: 1. Проект «Здоровый ребенок». 2. Проект «Школа позитивного родителя» 3. Проект «Развитие МТБ и РППС» 4. Проект «Доступная среда» 5. Проект «Безопасный детский сад» 6. Проект «Дополнительные образовательные услуги» 7. «Цифровая среда» 8. «Воспитываем патриотов»
Порядок управления реализацией	Текущее управление осуществляется администрацией детского сада. Корректировки – проводит заведующий.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заведующий.
Система организации контроля за выполнением Программы	*оперативный контроль – постоянно; *ежегодно – январь-отчет 85-К, 85-УП, отчет о выполнении муниципального задания; май — рейтинг; *самоанализ работы за год; *по окончании выполнения программы.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 20 (53%) педагогам присвоена первая квалификационная категория, 11 (29%) – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 60%, с высшей – 35%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования: каждый педагог снабжен цифровым оборудованием, необходимым для реализации программ.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе логического анализа и критического осмысления деятельности за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменения детского сада, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации дошкольного

	воспитания, управления дошкольным образованием на основе инновационных процессов.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и внебюджетных средств.
Основные целевые индикаторы Программы	Выполнение муниципального задания:
	- количество детей в учреждении;
	- доля родителей (получателей гос.услуги), удовлетворенных качеством и доступностью услуги;
	- доля обоснованных жалоб родителей (получателей гос.услуги);
	- укомплектованность педагогическими кадрами;
	- количество детей с ОВЗ;
	- уровень обеспеченности площадями на 1 ребенка;
	- коэффициент посещаемости;
	- заболеваемость.
	Показатели оценки качества ОП ДО, АОП ДО и реализация программы развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)
	-соответствие реализуемой в ДОО образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) требованиям ФГОС, ФОП, ФАОП дошкольного образования
	-отражение в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, национально-регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО
	-соответствие реализуемой в ДОО адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) требованиям ФГОС, ФОП, ФАОП дошкольного образования
	-наличие в ОП ДО раздела по коррекционному и (или) инклюзивному образованию
	-наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности, медицинской деятельности
	Показатели оценки качества условий реализации ОП и АОП ДО
	-доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями по состоянию на 1 января текущего года, %;
	-организация на базе ДОО вариативных форм дошкольного образования (группа кратковременного пребывания (адаптационная, раннего развития, подготовки к школе, выходного дня и т.д.), семейный детский сад, центр консультативной поддержки (работа с неорганизованными детьми и их родителями) и другие);
	-наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности;
	-соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДОО;
	-соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО;

	-благоустройство территории ДОО (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, эстетичность оформления территории), обеспечение условий безопасности воспитанников (наличие КТС, организация контроля доступа в ДОО);
	-укрепление материально-технической базы за счет внебюджетных средств на 1 ребенка (учитывая доходы от дополнительных платных услуг, благотворительные пожертвования и пр.);
	-наличие не исполненных в срок предписаний надзорных органов (департамента надзора и контроля в сфере образования, Роспотребнадзора, госпож надзора)
	Показатели эффективности деятельности дошкольной образовательной организации
	-результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в текущем учебном году;
	-результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в текущем учебном году;
	-охват детей дополнительными образовательными и оздоровительными услугами;
	-охват воспитанием и обучением на родном языке;
	-коэффициент посещаемости ДОО;
	-случаи детского травматизма. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. «Закрытие» кадровых дефицитов По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ . Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ

Механизмы реализации программы развития:

1. Выполнение требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Пояснительная записка

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний

воспитанниками, но и на развитие личности. Где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности ребенка, мотивации сотрудников на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с Учредителем программу развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого закреплено законодательно.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента, потребностей родителей.

В целом программа направлена на развитие, а не только функционирование МАДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. Программа развития МАДОУ является управленческим документом.

Введение

Используемые термины и сокращения: Детский сад, ДОО – МАДОУ, «Детский сад № 185» г.Казани.

Программа – программа развития детского сада на 2023-2028 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
 - определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
 - интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада

Раздел 1. Характеристика текущего состояния.

Информационная справка.

Статус: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 185» Советского района г. Казани

Юридический адрес: 420100, Республика Татарстан, г. Казань, Бигичева, д.8

E-mail: madou.185@tatar.ru

Заведующий- Давыдова Татьяна Николаевна

Учредитель – муниципальное образование город Казань.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Электронный адрес: madou.185@tatar.ru

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/sovetski/aboutdou185>

Детский сад № 185 состоит из двух зданий:

1-е здание, адрес: 420100 г. Казань, Бигичева, д. 8, функционирует с 27.12. 2001 года, проектная мощность которого рассчитана на 110 мест.

Телефон: (8-843) 276-37-00

2-е здание, адрес: 420100 г. Казань, Глушко, д. 29 функционирует с 29.11. 2011 года, проектная мощность – 260 детей.

Телефон: (8-843) 276-48-03

Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – школы № 171 и 174, детский сад № 109. Участки озеленены, имеются спортивная площадка (1 здание) и 2 спортивные площадки (2 здание), веранды для прогулок детей (отдельно для каждой группы).

Правоустанавливающие документы.

Детский сад является юридическим лицом, свою деятельность осуществляет на основании:

- Устава учреждения в новой редакции приказом от 02.04.2019 №555/КЗИО-пк
- Лицензия на образовательную деятельность серия 16 Л 01 № 0001874, регистрационный № 6079 от 25.03.2015 г, выдана МОиН РТ
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-004806 от 23.12.2015 Срок действия - бессрочно Договора оперативного управления от 06.10.2009г. №1/28;
- Свидетельства о государственной регистрации права на здание серия 16-АС № 264703 от 22.10.2009 г.;
- Свидетельства о государственной регистрации права на земельный участок серия 16-АЕ № 147727 от 18.03.2010 г.;
- Санитарно-эпидемиологического заключения №16.11.12.000 М 000470.05.15 от 19.05.2015 г. на осуществление образовательной деятельности;
- Заключение государственной противопожарной службы от 27.06.2011г.№ 0151;
 - Санитарно-эпидемиологического заключения Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения №16.11.11.000.М.000573.06.15 от 05.06.2015г. на осуществление медицинской деятельности

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Серия 16 №005498900 от 05.08.2002 г.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ Серия 16 № 000359667 от 30.07.2002 г.

Условия воспитания и обучения в детском саду

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 19 групп, из них:

1-здание:

- 2-я младшая группа -1
- средняя группа - 1
- старшая группа- 2
- подготовительная к школе логопедическая группа -2

2-здание:

- 1-я младшая -1 группа
- 2-я младшая -2 группы
- средняя группа – 2 группы
- старшая группа – 2 группы
- старшая логопедическая группа -2 группы
- старшая группа с воспитанием и обучением на 2-х государственных языках в равном объеме - 1 группа
- подготовительная к школе логопедическая группа – 3 группы
- подготовительная к школе с воспитанием и обучением на 2-х государственных языках в равном объеме - 1 группа

Режим работы МАДОУ «Детский сад №185»:

- рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
- длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов с 7:00 до 17.30 (18 групп),
- длительность пребывания детей в группах – 12 часов с 6.30-18.30 (1 группа)

Материально-техническая база

1 здание - имеется кабинет заведующего, медицинский блок, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабине татарского языка, музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, кабинет завхоза, пищеблок, 6 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, инвентарем.

Здание детского сада построено по типовому проекту, в отдельно стоящем типовом 2-х этажном здании. Расположено во дворе жилого массива. Территория детского сада имеет различные виды кустарников и деревьев, газоны, клумбы и цветники.

Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование.

2 здание -имеется кабинет заведующего, медицинский блок, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет ИКТ, изостудия, 4 логопедических кабинета, кабинет татарского языка, кабинет ОБЖ, кабинет английского языка, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ,

пищеблок, 13 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, инвентарем.

Здание детского сада построено по типовому проекту, в отдельно стоящем типовом 2-х этажном здании. Расположено во дворе жилого массива. Территория детского сада имеет различные виды кустарников и деревьев, газоны, клумбы и цветники.

Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Инвалиды и лица с ОВЗ направленные в МАДОУ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате организации весь персонал проходит инструктаж по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг.

Конструктивные особенности 1 здания не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 2 здание имеет оборудованные входные группы, пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в здание МАДОУ. Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения, сменные кресла-коляски в организации отсутствуют. Входная площадка имеет навес, звонок при входе. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло "Выход", видеонаблюдением.

В учреждении имеется 19 групповых помещений, которые частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Образовательной программы и ФГОС ДО.

В учреждении имеется отдельный физкультурный зал и спортивная площадка, которые частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в котором проводятся утренняя гимнастика, НОД, физкультурные досуговые, праздники и развлечения.

В учреждении имеются отдельные учебные классы и музыкальный зал, которые частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Сайт МАДОУ имеет наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ОП ДО в группах общеобразовательного направления АОП ДО в группах компенсирующей направленности.

Приоритетные направления в работе детского сада:

- квалифицированная коррекция недостатков в развитии речи детей;
- социализация образовательного процесса.

Помещения	Функция
Музыкальный зал Физкультурный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Сенсорная комната	Снятие мышечного напряжения, создание положительного эмоционального фона, раскрытие творческих способностей, активизация интеллектуальной деятельности, выравнивание различных функций центральной нервной системы, снятие утомления от насыщенного информационного потока, гармонизация отношений со сверстниками и взрослыми. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Кабинет изобразительной деятельности	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому развитию. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Кабинет ОБЖ	Проведение ОД и совместной деятельности по социально-коммуникативному развитию и формированию основ безопасности жизнедеятельности. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
Медицинский блок	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса. Оказание дополнительных услуг.

Комплектование и функционирование

ДОО осуществляет прием детей в возрасте от 3 до 7 лет. Порядок комплектования осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) г.Казани». Направление детей в дошкольные учреждения осуществляется, согласно АИС, «Электронный детский сад».

Условия безопасности жизнедеятельности

- * автоматическая пожарная сигнализация;
- * магнитный замок на калитках и входных дверях;
- * камеры видеонаблюдения по периметру здания;
- * кнопка вызова вневедомственной охраны;

- * проведение учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС;
- * проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности;
- * дневная и ночная физическая охрана.

Внешние связи. Социальное партнерство

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Образовательные		
Методическая служба	Индивидуальные, групповые консультации, Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта ДООУ
ИРО РТ, КФУ, МСГИ, ИУЭФ	Курсы повышения квалификации, семинары	
Средняя образовательная школа № 174	Выступление учителей на родительских собраниях в МАДОУ. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли. праздники в школе. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой».	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей
Социальные		
Детская поликлиника N 3	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами–узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом Реализуется здоровье -сберегающий проект - «Здоровый ребенок – талантливый ребенок»
ПЧ-6 ГИБДД Советского района	Инструктажи, конкурсное движение, Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности.	Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Профилактика ДДТТ.

Дополнительные образовательные услуги

В учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг, что позволяет

наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами - 91 %.

Мониторинг охвата воспитанников платными услугами

Год	Кол-во детей всего	Количество детей, охваченных дополнительными услугами
2020	169 (1 здание) и 401 (2 здание)	93%
2021	168 (1 здание) и 414 (2 здание)	93%
2022	169 (1 здание) и 397 (2 здание)	91%

Прейскурант цен на оказание платных образовательных и иных услуг согласован с Комитетом экономического развития ИКМО г.Казани и утвержден начальником Управления образования ИКМО г.Казани.

Вариативные формы дошкольного образования

Направление	Цели и задачи
Группа кратковременного пребывания	Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.

Кадровая характеристика

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

Прием на работу, расстановка кадров и увольнение с работы осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Работа с кадрами в детском саду ведется дифференцировано, с учетом индивидуального педагогического мастерства и квалификации педагогов. С педагогами проводятся различные тестовые, диагностические задания с целью выявления творческого потенциала, профессиональной компетентности, личностных качеств каждого педагога.

На каждого педагога имеется банк данных, куда вносится весь анализ его деятельности.

Кадровый состав педагогов учреждения – 39 человека. Из них: старший воспитатель – 2, воспитатели – 21, воспитатель по обучению татарскому языку – 2, музыкальный руководитель – 3, инструктор по физкультуре – 2, воспитатель ОБЖ – 1, педагог-психолог – 2, воспитатель художественно-эстетического цикла – 1, учитель-логопед – 5.

Качественные изменения состава педагогических кадров

Годы	Кол-во педагогов	Образование	Квалификация	Стаж
	в			

		Высшее	Среднее специальное	I	Высшая	От 0 до 5	От 5 до 10	От 10 и выше
2020	42	32	10	19	9	3	12	27
2021	37	32	5	20	10	3	9	26
2022	39	34	4	20	10	7	14	25

Количество педагогов, имеющих награды

Год	Грамота районного отдела образования (шт.)	Грамота Управления образования ИКМО (шт.)	Грамота МО и НРТ (шт.)	Нагрудный знак (шт.)
2020	32	12	5	3
2021	33	16	5	3
2022	36	23	5	4
2023	36	27	7	8

Для повышения эффективности методической работы проводится анализ выявления успехов и затруднений воспитателей в организации педагогического процесса.

Используется форма самоанализа работы педагогов, за основу которой взяты критерии государственного образовательного стандарта.

Участие педагогов в конкурсах

Год	Районный уровень	Городской уровень	Республиканский уровень	Федеральный уровень	Между- народный
2020	6	1	4	0	0
2021	11	2	2	2	2
2022	4	5	5	2	2

Проблема: активность участия в конкурсах проявляют больше педагоги-специалисты, чем воспитатели групп.

Пути решения: повышение профессионального мастерства, укрепление собственной мотивации воспитателей на плодотворное сотрудничество для улучшения качества работы с детьми, коллегами, специалистами и родителями воспитанников, стимулирование педагогических кадров к принятию творческо-деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Педагогический коллектив сменился за 3 года на 21%. Сменяемость педагогического коллектива объясняется объективными причинами: отпуск по уходу за ребенком, смена места жительства.

Методическая работа

Методическая работа занимает особое место в системе управления МАДОУ, т.к. прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит личностно – ориентированный характер. Старший воспитатель на основе профессиограмм, анкет, тестов по определению

профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;
- педагоги-новаторы;
- педагоги на самоконтроле.

Основой планирования методической службы в детском саду является анализ со стороны руководителей, выполнение программных задач педагогами в работе с детьми. Для этого в детском саду имеется система тестирования: карты среза знаний, умений и навыков детей по разделам программы. Мониторинг проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года в форме индивидуальной работы с детьми и тестирования.

Старшими воспитателями накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над воспитательно-образовательным процессом.

В МАДОУ проводятся обучение студентов и специалистов по подготовке и переподготовке педагогических кадров (практика студентов высших, средних профессиональных образовательных учреждений), различные формы обучения для специалистов района, города, республики.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Осознавая значимость дошкольного периода как этапа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности и задач цифровизации образовательного процесса и создания условия для развития информационно-коммуникативных компетенций у воспитанников на этапе дошкольного детства (Приказ министерство просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»), МАДОУ является участником Федеральной программы ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Направление деятельности инновационной площадки:

- организация в образовательном пространстве МАДОУ материально-техническое наполнение образовательной среды,обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир;
- развивать методическую компетентность педагогов через обучение;
- реализация программ исследовательской и инновационной деятельности, проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области IT-творчества детей дошкольного возраста, включая развитие качества дошкольного образования

Работа запланирована на 2023-2027 гг.

Планируемый результат (июнь 2027 г):

- создание программы по внедрению основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде, рекомендованной педагогам, в частности, воспитателям дошкольных групп ДООУ. Социальная защита сотрудников осуществляется администрацией детского сада совместно с профсоюзным комитетом в рамках имеющихся финансовых возможностей.

С целью выполнения Инструкции по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдаются моющие и дезинфицирующие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда, техники безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Администрация детского сада совместно с профсоюзным комитетом контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

Характеристика семей воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями.

Социологическое обследование семей воспитанников показало, что из 562 семей на 01.12.2020 г. по составу:

*полных семей - 435

*неполных - 131

*благополучных - 330

*социально неблагополучных - 0

Воспитанники МАДОУ - дети из семей различного социального статуса:

*рабочих – 15%

*служащих – 45%

*предпринимателей – 35%

*домохозяек – 5%

Анализ возрастного ценза родителей показал, что около 18% - это молодые родители до 25 лет, 65% составляют родители, возраст которых от 26-36 лет, 14 % - родители, возраст которых достигает 36-45 лет и 3% родителей старше 45 лет.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую 98%, удовлетворительную 2%.

Итоги анкетирования:

Год	высокая оценка	удовлетворительная оценка	низкая оценка
2020	96%	4%	0
2021	97%	3%	0
2022	98%	2%	0

Родителями были высказаны предложения:

*применять более эффективные формы закаливания и профилактики ОРВИ.

Социальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие творческих способностей, на сохранение и укрепление здоровья детей, подготовка к обучению в школе.

Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МАДОУ осуществляется детской поликлиникой №3 г.

Казани штатными и внештатными сотрудниками ДОО. В штате ДОО состоит следующий медицинский персонал: старшая медицинская сестра – 1,5 ставки (в каждом здании) , внештатный сотрудник – врач-педиатр с функциями организатора здравоохранения – по договору.

Медицинские блоки оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В ДОО регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, самомассаж и оздоровительный массаж, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в ДОО соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняется требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Анализ посещаемости

Год	2020	2021	2022
Количество детей	570	582	555
Пропуски по болезни (всего)	4279	4068	3945

Раздел 2

Проблемный анализ состояния ДОО

Главная цель данной программы – повышение качества образования и воспитание детей ДОО, т.е. полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Образовательная деятельность регламентируется ОП МАДОУ «Детский сад № 185 комбинированного вида» Советского района г.Казани. Содержание образования в ДОО дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП:

- *физическое;
- *познавательное;
- *речевое;
- *социально-коммуникативное;
- *художественно-эстетическое

и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Все направления успешно реализуются.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание ОП и АОП реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет родителей.

Проблемное поле:

построение развивающей среды, подготовка педагогических кадров.

Перспективы развития:

Внедрение образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»

Актуальное состояние:

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы и находиться в эмоционально-положительном тоне. Рабочая программа инструкторов по физической культуре включает в себя перечень мероприятий по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом детской поликлиники №3.

Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям органов надзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, гендерного подхода, индивидуальных особенностей детей. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими профилактическими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОО сохранены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- *оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, старшим воспитателем, заведующей ДОО;

- *охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

- *помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;

- *обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

- *воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- *воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- *развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- *поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в ДОО уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в ДОО отражается в проекте «Здоровый дошкольник» и включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики (степ-аэробики, игровой стрейтчинг, фитбол), традиционные физкультурные занятия, физкультурные занятия с включением компонента корректирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза.

Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое внимание медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

Проблемное поле:

Несмотря на регулярную и систематическую физкультурно-оздоровительную работу, проводимую в ДООУ, уровень заболеваемости детей остается по-прежнему высоким.

Недостаточная организация двигательной активности на прогулке, не регулярное проведение спортивных досугов.

Качество проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.

Перспективы развития (пути решения):

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации необходимо за основу взять:

- *повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению;
- *просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в МАДОУ и дома;
- *усилить контроль со стороны администрации за охраной и укреплением здоровья дошкольников в ДОО;

«Познавательное развитие»

Актуальное состояние:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- *формирование элементарных математических представлений
- *развитие познавательно-исследовательской деятельности
- *ознакомление с предметным окружением
- *ознакомление с социальным миром
- *ознакомление с миром природы

В ДОО используются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОО.

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием взрослого.

Дополнительное образование реализуется через работу кружков познавательной направленности, которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию.

Основной целью кружковой работы является формирование познавательных интересов и познавательной активности, развитие природных данных детей.

Таким образом, во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимально эффективного развития.

Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития.

Проблемное поле:

Педагоги недостаточно применяют в работе по познавательному развитию проектный метод.

В группах недостаточно пособий и оборудования по детскому экспериментированию.

Перспективы развития (пути решения):

Совершенствование работы педагогического коллектива (продолжить искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, использование проектного метода в работе по познавательному развитию, в экспериментально-исследовательскую деятельность.

Продолжать пополнять центры экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальное состояние:

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения. В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;
- игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;
- разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику.

В МАДОУ ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений.

В МАДОУ функционируют 8 логопедических групп для и 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи;

В работе с детьми – логопатами решаются коррекционные образовательные и воспитательные задачи. Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех специалистов ДОО.

Наше дошкольное учреждение является постоянно действующей площадкой по проведению семинаров, мастер – классов по коррекции речи и устранению заикания у дошкольников, организованного КФ МСГИ. Учителя – логопеды, педагоги, воспитатели логопедических групп принимают активное участие в работе семинаров, делятся опытом своей работы с коллегами.

Результативность коррекционной работы:
2020-2021 учебный год – 96% с хорошей речью.
2021-2022 учебный год – 96% с хорошей речью.
2022-2023 учебный год – 96% с хорошей речью.

Проблемное поле:

Увеличение количества детей с нарушением речи. В связи с тем, что работа учителя-логопеда ведется только с детьми старшего возраста, дети младшего возраста остаются не охвачены коррекционной работой.

Перспективы развития (пути решения):

Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Оказание коррекционных услуг детям младшего дошкольного возраста в рамках дополнительных платных услуг.

Анализ образовательной ситуации по разделу

Реализация учебно-методического комплекса по обучению детей татарскому языку, этно-региональной составляющей

Актуальное состояние:

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеется кабинет татарского языка, где проводятся занятия с детьми (по подгруппам) по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором — это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам про граммы. В достаточном количестве развивающих игр по развитию речи, звуковой культуре речи, обогащению словаря.

В детском саду продолжается реализация УМК. Обучение детей ведется по УМК Зариповой З.М. «Говорим по-татарски» в дошкольных группах, начиная со старшей группы. УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратовой Ф.В. используется частично в старших и подготовительных группах, в связи с недостаточной сформированностью грамматического строя, лексического уровня, развитием связной речи татароязычных детей.

Воспитатели по обучению татарскому языку строят свою работу на основе современных методик, используют разнообразный дидактический материал развивающего характера, новейшие методические приёмы: ТРИЗ, пиктографию, моделирование, активные методы обучения.

Пополнен и активно используется дидактический материал и пособия в группах и кабинетах татарского языка, в том числе дидактические и развивающие игры, видео и аудио материалы.

Для того чтобы повысить процент охвата детей татарской национальности обучению на родном языке, русскоязычных детей обучению татарскому языку, целенаправленно вести работу по формированию знаний о родном городе и республике, необходимо продолжать использовать в работе авторские УМК для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.

100% педагогов прошли обучение на КПК по созданию билингвальной среды и закреплению у детей знаний, полученных в ОД.

Намечены пути использования всех возможных средств для воспитания у детей общей культуры, верности духовным традициям, правосознания, уважения к народным ценностям.

Воспитатели по обучению детей татарскому и родному языкам в течение года проводят фронтальные занятия, участвуют в режимных моментах, организуют совместную деятельность детей во всех возрастных группах. Действует постоянно-действующий семинар «Уйный-уйный өйрэнэбиз»(УМК), где педагоги консультируют родителей и молодых специалистов по интересующим темам, дают индивидуальные рекомендации. Для русскоязычных педагогов по раз в неделю проводятся обучающие пятиминутки для знакомства с тематикой недели, формирования правильного произношения слов и закрепления изученного на занятиях материала.

Этно-региональная составляющая

Использование этно-региональной составляющей как средства социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность.

Программно-методический материал регионального компонента выстраивается по разделам:

1. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.
2. Архитектура.
3. Театр.
4. Музей.

5. Музыка.
6. Живопись.
7. Литература.

Охват детей обучением на родном татарском языке по ДОО – 60-67% (показатели за три последних года).

Проблемное поле:

Отсутствие достаточного финансирования для приобретения пособий и рабочих тетрадей по УМК, дидактического материала.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятий по внедрению УМК по обучению детей татарскому и родному языкам.

**Анализ образовательной ситуации
по подготовке детей к обучению в школе**

Актуальное состояние:

Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением педагога-психолога, учителей-логопедов. Имеется перспективный тематический план «Лесная школа».

Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС, ФОП и ФАОП ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно-важное качество
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Результаты обследования (за последние три года):

Учебный год	Готовы к обучению	Частично готовы	Не готовы к обучению в школе
2020	99%	1%	0
2021	99%	3%	0
2022	100%	0%	0

Успехи педагога-психолога Кутузовой М.А.:

- Диплом за I место в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Психологическая служба образовательной организации», 2017г.;

Проблемное поле:

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Остается нерешенной проблема разной подготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Перспективы развития (пути решения):

*подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;

*создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Социально-коммуникативное развитие»

Актуальное состояние:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Успехи воспитателя по ОБЖ:

- смотр-конкурс агитбригад «Зеленая дорога Детства»

по пропаганде правил дорожного движения и профилактике ДДТТ среди ДОУ Советского района г.Казани диплом в номинации «В гостях у сказки», 2018 год

Проблемное поле:

Анализ педагога-психолога ДОО показал, что дети обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ образовательной ситуации по разделу
«Художественно-эстетическое развитие»

Актуальное состояние:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- *приобщение к искусству.
- *изобразительная деятельность.
- *конструктивно-модельная деятельность.
- *музыкальная деятельность

Формы работы:

- *режимные моменты;
- *совместная деятельность педагога с детьми;
- *самостоятельная деятельность детей;
- *совместная деятельность с семьей.

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;
- понятие чувства прекрасного;
- воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении ДОО имеется кабинет изобразительной деятельности, в штатном расписании предусмотрена ставка воспитателя по ИЗО, в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Музыкальные руководители ДОО обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. Собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. Педагогическим коллективом проводится работа по ознакомлению с историей, традициями, фольклором народов Поволжья.

Прочное место в художественно-эстетическом цикле заняли место занятия интегрированного вида: музыкальное + родного (татарского) языка; изобразительная деятельность + родной (татарский) язык.

В результате такой целенаправленной работе многие выпускники детского сада продолжают музыкальное и художественное образование в школе. Результат можно увидеть при проведении районных праздников и конкурсов.

Успехи музыкальных руководителей:

- музыкальный руководитель Шакирова В.А.- I место в районном конкурсе «Учитель года» в номинации «Воспитатель ДОО», 2021г.;
- Фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч», дипломы победителей 2019-2023г.г.
- Международный Вокально - Хореографический Фестиваль - конкурс «Содружество Талантов», Диплом1 степени, 2022 г.;
- Международный фестиваль - конкурс «Хрустальное сердце мира», Диплом 2 степени, 2022 г.;

Успехи воспитателя (по изобразительной деятельности) Яруллиной Л.З..

-методическое пособие по лепке для второй младшей группы, рецензия кпн, доцента ИРО РТ Латыповой Р.Р. (от 16 июня 2019 года)

Проблемное поле:

В своей работе с детьми педагоги продолжают использовать учебно-дисциплинарную модель.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, МТБ

Актуальное состояние:

Развивающая среда в ДОО обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию образовательной программы и АОП ДОО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах располагаются различные центры, функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия – плакаты, которые способствуют зрительному запоминанию цифр и букв алфавита, часы-циферблат, глобус. Все эти пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легкого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями).

Содержание предметно-пространственной среды в группах достаточно отвечает ФГОС потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.

В рамках реализации проекта «Развитие МТБ и РППС» открыты дополнительные кабинеты - логопедический кабинет-2 и дополнено оснащением - спортивный комплекс «БИОМ» (2 здание).

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	1 здание	2 здание
Музыкальный центр	1	3
Микрофон	2	3
Телевизор	2	6
Синтезатор	1	1
Аудиомагнитола	7	18
Проектор	6	14
Интерактивная доска	6	11
Проекционный комплект	-	4
Планшет беспроводной	-	4
Компьютер	4	7
Ноутбук	6	20
Принтер	3	8
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	1	3
Брошуратор	-	1
ламинатор	1	-
фотоаппарат	1	1
Видеокамера		1

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- Выполнение требований ФГОС, ФОП и ФАОП к организации РППС;
- Создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- Создания в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- Использование игрушек и оборудования нового поколения;
- Преодоление экономических трудностей при организации среды развития.
- Создание доступной среды.

Проблемное поле:

Слабо организована рекламная кампания услуг ДОО.

Трансляция передового педагогического опыта учреждения.

Отсутствие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);

Перспективы развития (пути решения):

Налаживание связей со СМИ.

Оптимизация использования ИКТ в образовательном процессе.

Привести доступную среду в соответствие с принятыми управленческими решениями паспорта доступности.

Анализ работы с кадрами

Актуальное состояние:

В коллективе сформировался положительный микроклимат, что способствует хорошей организации педагогического процесса.

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО:

- все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОО;
- 93% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 85% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером, 90% активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 90% пользуются электронными пособиями в работе с детьми;
- 85% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, города, республики.
- 25 % прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОО сохраняются негативные стереотипы (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный стиль в общении с детьми), имеются определенные проблемы (конфликтность; отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников; недостаточно верное понимание сути совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей, комплексно-тематического планирования, интеграции; трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности), определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов.

Проблемное поле:

В связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено:

- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.
- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации.
- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.
- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.
- Требуется дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями.
- Недостаточный уровень профессионально-личностной готовности некоторых воспитателей групп для работы в инновационном режиме.
- Снижение престижа педагогических профессий.

Перспективы развития (пути решения):

Реализация проектов «Самообразование педагога» должны оказать помощь и методическое сопровождение воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний и умений, самообразование воспитателей, организация постоянно действующих семинаров, методических дней. методическое сопровождение в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОО.

Совершенствование ВСОК ДО.

Анализ работы с родителями

Актуальное состояние:

Педагоги МАДОУ учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе ДОО. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада и в социальной сети «В Контакте».

Реализация проекта «Школа позитивного родителя» и проект педагогического просвещения родителей (законных представителей воспитанников) «Развиваемся вместе», проекта «Играем с мамой» способствуют включению родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Социальный статус семей воспитанников ДОО:

Состав семьи	Количество семей всего – 339	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	431	76%
Неполная с матерью	131	24%
Неполная с отцом		
Оформлено опекунство	-	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей всего – 562	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	192	44%
Два ребенка	296	41%
Три ребенка и более	74	15%

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОО основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а также уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем. Активно используется в работе с родителями форма сотрудничества – проектная деятельность.

Общее родительское собрание проводится 1 раз в начале учебного года и носит информационный характер. Совет родителей создан по инициативе самих родителей и обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада и родителей, а также участвует в согласовании локальных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних.

Проблемное поле:

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Необходимость разработки и внедрения новых форм работы с родителями в условиях профилактики распространения вирусных инфекций.

Перспективы развития (пути решения):

В детском саду планируется функционирование консультационного центра, который будет оказывать услуги психолого-педагогической, методической и консультативной поддержки семьям воспитанников через групповую и индивидуальную диагностику родителей, тестирование по проблемам образования детей, групповые тренинги, в том числе в он-лайн формате.

Анализ деятельности по организации дополнительных образовательных и иных услуг:

Актуальное состояние:

Организация дополнительных платных услуг в учреждении обусловлена запросом родителей учреждения к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос, мнение родителей. Охват дополнительным образованием детей составляет - 91%.

В ДОО ведется работа в рамках дополнительного образования детей по различным направлениям:

Наименование	Направленность
Тестоластика	художественная
Вокальная студия «До-ми-солька»	
Ритмоластика «Сюрприз»	
Рукотворный мир	
Творческая мастерская	
Английский язык	социально-гуманитарная
Обучение грамоте и чтению	
Обучение по программе М.Л.Лазарева «Здравствуй»	
Консультация детского психолога для родителей	
«Продленка» (присмотр и уход)	
Группа кратковременного пребывания	естественнонаучная
Шахматы	
Ментальная арифметика	
Школа развития «Развивайка»	
Школа развития «Маленький изобретатель»	

Школа развития «Суперзвездочки»	
Школа ментального развития «Я-гений»	
Школа раннего развития «Умный Я»	
Школа развития «Супердетки»	
Школа развития «Звездочки»	
Школа раннего развития «Дары Фребеля»	
Карате	физкультурно-спортивная
Воздушные пузырьки	
Бала-йога	
Йога для малышей (мама+малыш)	
Футбол для малышей	
Мультстудия «Аистенок»	техническая
Робототехника	

Проблемное поле:

Недостаток услуг спортивной направленности, отсутствие гендерного подхода в организации дополнительных услуг.

Перспективы развития (пути решения):

Реализация проекта «Дополнительные услуги в ДОО».

Успехи ДОО

Итоги рейтинга

Год	Место в районном рейтинге	Место в городском рейтинге
2020		
2021		
2022		

ВЫВОД:

Проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Таким образом, на основе выявленных противоречий, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения были определены основные направления деятельности по преобразованию существующей образовательной системы ДОО.

Раздел 3. Концепция и стратегия развития ДОО

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС, ФОП и ФАОП в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС, ФОП и ФАОП ДО на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры

Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

Образ ребенка-выпускника ДОО

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Образ (модель) педагога ДОО

***профессиональная компетентность:**

- способность к профессиональному росту, саморазвитию, мотивации достижения,
- владение ИКТ, информационная компетентность,
- владение современными средствами развития детей,
- восприимчивость к инновациям.

***личностная компетентность:**

- толерантность,
- любовь к детям,
- педагогическая одаренность,
- трудолюбие,
- креативность.

***социокультурная компетентность:**

- гражданственность,
- наличие партнерского стиля взаимоотношений,
- эмоциональная саморегуляция, самоконтроль.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию и развитию детей, коррекции нарушений, развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- *эффективную реализацию ОП и АОП, дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- *обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- *личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- *расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- *обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых тенденций в дошкольном образовании;
- *четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- *усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- *принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- *высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический, коррекционный процесс современных технологий;
- *достижение нового качества как результат внедрения информационно-коммуникационных и цифровых технологий в образовательный процесс;
- *разработка мониторинга реализации программы развития.

Миссия МАДОУ

Миссия ДОУ - образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса; совершенствование условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цели и задачи Программы

Цели:

- 1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг.
- 2.Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, с учетом потребностей и возможностей социума, как основы их успешного обучения в школе.
- 3.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. Обеспечение устойчивой финансово-хозяйственной деятельности.
- 4.Развитие цифровизации. Внедрение модели цифровой образовательной среды.

5. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.
6. Модернизация воспитательной работы.

Достижение стратегических целей будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- ✓ работа с персоналом,
- ✓ работа с детьми,
- ✓ работа с родителями,
- ✓ обновление предметно-пространственной среды,
- ✓ работа с внешней средой.

Организационной основной деятельности ДОО в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения

Указанные цели будут достигнуты в процессе решения следующих задач: 1. Повышение конкурентоспособности путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования.

2. Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, направленной на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования.

3. Повышение эффективности использования инфраструктуры ДОО, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными программами для разностороннего развития воспитанников.

4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметной образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе.

5. Совершенствование работы по дополнительному образованию, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников и взрослых. Совершенствовать работу с социальными партнерами для разностороннего развития дошкольников.

6. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и ФАОП.

7. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Проводить систематически диагностику всех детей на выявление речевых нарушений.

9. Совершенствование системы управления развитием ДОО в вопросах стратегического характера и финансово-хозяйственной деятельности.

10. Приведение в соответствии с требованиями действующего законодательства ОП, АОП, программ дополнительного образования; предметно-пространственную среду.

11. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.

12. Модернизация воспитательной работы – разработать и реализовать программу воспитания и календарный план воспитательной работ

Этапы реализации

Программа разработана до 2028 года и предусматривает следующие этапы развития:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые результаты

Соответствие социальному заказу общества:

- * обеспечение 100% воспитанников качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДОО; высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;
- * повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- * обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье-сберегающих технологий, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий по оздоровлению;
- * внедрение в педагогический процесс новых форм и технологий воспитания и обучения.
- * повышение качества работы по обучению детей татарскому и родному языкам (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком);
- * оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, снижение заболеваемости;
- * процент выпускников МБДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы, сформированность ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе; высокий.
- * обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей;
- * активизация инновационной деятельности педагогического коллектива; реализация инновационных технологий: информатизация и цифровизация процесса образования (использование коллекций цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности работников; увеличение количества педагогов, использующих цифровые технологии.

- * повышение качества дополнительных услуг широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; сохранение доли внебюджетного финансирования;
- *обновление материально-технического обеспечения, современной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- *высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, поддержание привлекательного имиджа МБДОУ.
- *стабильность медико-педагогического состава, обеспечение 100% укомплектованности штата.
- *модернизация воспитательной работы-формирование понятий гражданской ответственности, закона и правопорядка, чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и культурному наследию страны.

Возможные потери

Миграция членов коллектива. «Старение» педагогического коллектива

Компенсация потерь и последствий

Индивидуальная работа с кадрами, работа с молодыми педагогами.

Критерии оценки ожидаемых результатов

- I параметр - рост (повышение) уровня педагогического мастерства.
- II параметр - уровень развития и психологической готовности воспитанников к школе
- III параметр - психологическая комфортность всех участников педагогического процесса в детском саду.

Для решения вопросов внедрения программы развития в деятельность ДОО созданы условия:

- организационные
- управленческие

Организационные условия — это работа структур, которые отвечают, корректируют, направляют работу по реализации программы.

Каждое из подразделений данной структуры выполняет определенные функции:

- педагоги осуществляют учебно-воспитательный процесс, формируют осознанно-правильное отношение детей к объектам природы, предпосылки научного мировоззрения, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы; через современную классическую музыку, через произведения изобразительного искусства, оказывают влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников, направленную на сохранность и рациональное использование природы; охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- совет родителей вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении; участвует в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; принимает участие в совместной деятельности ДОУ и семьи в организации экскурсий, выездов на природу, проведение экологических гостиных и т.д.
- старшие воспитатели совместно с творческой группой осуществляет планирование, анализирует и корректирует деятельность, обеспечивает связь со школой.

- медицинский персонал обеспечивает охрану жизни и здоровья, корректирует физическое благополучие в процессе общения с природой.
- педагог-психолог осуществляет работу по диагностике и коррекции развития детей и их психического благополучия.
- заведующая осуществляет контроль за работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

Ресурсное обеспечение

1. Информационное обеспечение

- ежегодный анализ состояния работы детского сада по всем направлениям;
- сбор банка данных о детях с нарушением речи;
- сбор банка данных по неорганизованным детям микрорайона;

2. Программно-методическое обеспечение.

- разработка организационно-правовых основ совместной деятельности медицинского, педагогического коллектива и семьи по проблемам воспитания, образования, сохранения и укрепления здоровья;
- разработка критериев и оценка результатов работы с семьей.

3. Материально – техническое обеспечение

- материальное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

4. Кадровое обеспечение

- повышение квалификации педагогов;
- стимулирование положительной мотивации педагогов к самосовершенствованию, профессиональному и культурному росту, педагогическому творчеству;
- повышение престижа педагогической профессии;

Раздел 4. Мероприятия по реализации программы. **Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

Вызов среды. Проблемы.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент детей с нарушениями речи, ОДА), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет. Недостает медицинских работников, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми.

В детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Работа с родителями в этом направлении одна из важнейших в сегодняшней ситуации.

Перспективы развития

Реализация проекта психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы; привлечение специалистов на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2023-2024 гг.)	Второй этап (2024-2026 гг.)	Третий этап (2026 – 2028 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

	межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	
--	--	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблемы

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Перспективы развития.

Ввести сетевое сотрудничество с СУЗами и ВУЗами, которое восполнит нехватку кадров.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2023-2024 гг.)	Второй этап (2024-2026 гг.)	Третий этап (2026 – 2028 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.

персонала в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности. 6. Привести в соответствие с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО: локальные нормативные акты, образовательную программу дошкольного образования, адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР	2. Разработка в годовом плане работы ДОУ цикла мероприятий с педагогами по внедрению образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 4. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 6. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. 7. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей на этапе внедрения ФОП ДО. 8. Проведение анализа материально-технических условий, электронно-цифровых ресурсов, перехода к реализации ОП ДО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. Закупка/приобретение дидактических материалов для реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.	3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.
--	--	--

--	--	--

Мероприятия по материально-технической модернизации

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Для активизации использования цифровой среды, в частности, для организации дистанционного обучения и взаимодействия с родительской общественностью, необходимо модернизировать и доукомплектовать цифровыми информационными носителями. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Перспективы развития

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Сделать запрос Учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2023-2024 гг.)	Второй этап (2024-2026 гг.)	Третий этап (2026 – 2028 гг.)
--	--	--

1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с ДОУ и Школа, детской библиотекой и др. организациями.	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.
---	--	---

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.
Основные целевые индикаторы Программы

Критерии	Индикаторы и показатели	2 0 2 4	2 0 2 5	2 0 2 6	2 0 2 7	2 0 2 8
Выполнение муниципального задания:						
- количество детей в учреждении	не менее 370					
- доля родителей (получателей гос.услуги), удовлетворенных качеством и доступностью услуги	100,00%					
- доля обоснованных жалоб родителей (получателей гос.услуги)	0,00%					
- укомплектованность педагогическими кадрами	100,00%					
- количество детей с ОВЗ	не менее 20%					
- уровень обеспеченности площадями на 1 ребенка	100,00%					
- коэффициент посещаемости	Не менее 70%					
- заболеваемость	Не выше					
Показатели оценки качества образовательной программы дошкольного образования, реализация программы развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)						
-соответствие реализуемой в ДОО образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП.	Соответствует, соответствует частично, не соответствует					
-отражение в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, национально-регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО	Присутствует в полном объеме; присутствует частично; отсутствует.					
-наличие в ОП ДО раздела по коррекционному и (или) инклюзивному образованию	Имеется; отсутствует					
-наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности	Имеется, отсутствует					
Показатели оценки качества условий реализации ООП ДО						
-доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями по состоянию на 1 января текущего года, %	80% и выше					
-организация на базе ДОО вариативных форм дошкольного образования (группа кратковременного пребывания (адаптационная, раннего развития,	2 единицы из списка					

подготовки к школе, выходного дня и т.д.) , семейный детский сад, центр консультативной поддержки (работа с неорганизованными детьми и их родителями) и другие)						
-наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности	Имеется					
-соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДОО	Полностью соответствует, (соответствует частично, не соответствует).					
-соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО	Соответствует (соответствует частично, не соответствует)					
-благоустройство территории ДОО (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, эстетичность оформления территории), обеспечение условий безопасности воспитанников (наличие КТС, организация контроля доступа в ДОО)	Территория благоустроена, имеется КТС, организован контроль доступа в ДОО					
-укрепление материально-технической базы за счет внебюджетных средств на 1 ребенка (учитывая доходы от дополнительных платных услуг, благотворительные пожертвования и пр.)	Указать объем средств, поступивших от внебюджетной и иной приносящей доход деятельности учреждения в расчете на 1 воспитанника (руб.)					
-наличие не исполненных в срок предписаний надзорных органов (департамента надзора и контроля в сфере образования, Роспотребнадзора, госпожнадзора)	Не имеются					
Показатели эффективности деятельности дошкольной образовательной организации						
-результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в текущем учебном году	Не менее 5 мероприятий различного уровня					

-результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в текущем учебном году	Не менее 5 участников					
-охват детей дополнительными образовательными и оздоровительными услугами, %	Не менее 60%					
-охват воспитанием и обучением на родном языке	Не менее 40%					
-коэффициент посещаемости ДОУ	Не менее 70%					
-случаи детского травматизма за текущий учебный год	Случаи травматизма отсутствуют					

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования цифровых технологии -инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

**Перечень программных мероприятий,
направленных на реализацию программы**

№	Наименование мероприятия	Источник финансирования	В том числе по годам							Срок реализации	Ответств. за реализацию	Ожидаемый результат
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026			
			2024	2025	2026	2027	2028					
Повышение конкурентоспособности путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования.												
1 . 1	Приведение в соответствии с требованиями действующего законодательства ОП, АОП . Реализация ОП, АОП, доп.программ	Бюджетные средства								2023-2028	Д О У	Обеспечение 100% воспитанников качественным дошкольным образованием в соответствии Обеспечение качества и доступности ДО.
1 . 2	Использование новейших ИТТ, развитие сетевого взаимодействия, цифровых технологий	Бюджетные средства Внебюджетные источники								2023-2028	Д О У	Повышение уровня доступности для различных категорий, создание цифровой среды
1 . 3	Участие воспитанников в конкурсах, смотрах в различных областях	Бюджетные средства Внебюджетные источники								2023-2028	Д О У	Увеличение доли воспитанников, принимавших участие в конкурсном движении, развитие творческого потенциала воспитанников

1 . 4	Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ	Бюджетные средства							2023-2028	Д О У	Совершенствование работы по адаптированным программам
1 . 5	Создание условий для воспитания и обучения детей по АОО	Бюджетные средства Внебюджетные источники							2023-2028	Д О У	Предоставление дошкольного образования детям с ОВЗ
1 . 6	Реализация проектов	Бюджетные средства Внебюджетные источники							2023-2028	Д О У	Повышение качества дошкольного образования
Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, направленную на улучшение состояния здоровья детей											
2 . 1	Реализация проекта «Здоровый дошкольник»	Бюджетные средства Внебюджетные источники							2023-2028	Д О У	Снижение заболеваемости. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Повышения качества их образования
Повышение эффективности использования инфраструктуры ДОО, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными программами для разностороннего развития воспитанников. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.											
3 . 1	Реализация проекта «Развиваемся вместе»	Бюджетные средства Внебюджетные источники							2023-2028	Д О У	Удовлетворение запросов родителей на оказание консультационных и образовательных услуг не зависимо от места проживания. Положительная динамика коррекционной работы с детьми с ТНР. Успешная социализация детей с ТНР, не посещающих ДОО,

											в социуме, общеобразовательной школе. Повышение педагогической культуры родителей. Объединение интересов семьи и ДОУ.
Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметной образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка, в том числе и детей с ОВЗ, в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе.											
1.	Реализация проекта «РППС»	Бюджетные средства Внебюджетные источники							2023-2028	ДОУ	Совершенствование МТБ ДОУ. Выполнение требований к РППС.
	Реализация проекта Доступная среда	Бюджетные средства									
Совершенствование работы по дополнительному образованию, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников и взрослых.											
5.1	Приведение в соответствии с требованиями действующего законодательства программ дополнительного образования; Реализация проекта «Дополнительные услуги»	Бюджетные средства Внебюджетные источники							2021-2025	ДОУ	Увеличение количества детей, охваченных дополнительными услугами. Увеличение внебюджетных источников финансирования. Увеличение средней заработной платы педагогов. Повышение качества дошкольного образования.
Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога.											
6.1	Реализация проекта «Самообразование педагогов»	Бюджетные средства Внебюджетные источники							2023-2028	ДОУ	Повышение квалификации. Развитие педагогического творчества и самореализации. Итоговое количество педагогов, которое примут участие в создании проектной деятельности

Совершенствование системы управления развитием ДОУ в вопросах стратегического характера и финансово-хозяйственной деятельности.											
7.1	Проект «Развитие МТБ»	Бюджетные средства Внебюджетн ые источники							2023- 2028	Д О У	Создание безопасного образовательного пространства.
Цифровизация образования - создать цифровую образовательную среду в ДОУ, удовлетворяющую актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.											
10.1	Реализация проекта «Цифровая среда» по повышению компетентности педагогических кадров в области ИКТ.	Бюджетные средства Внебюджет ные источники							2023- 2028	Д О У	Создание цифровой образовательной среды. Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.
Модернизация воспитательной работы - формирование понятий гражданственности, закона и правопорядка, чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и культурному наследию страны.											
11.1	Реализация проекта «Воспитание патриотов»	Бюджетные средства Внебюджетн ые источники							2023- 2028	ДОУ	Формирование понятий гражданственности , закона и правапорядка, чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и культурному наследию страны.

Дорожная карта реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Предполагаемый результат	Срок реализации
1 этап - организационный 2023			
*разработка и внесение изменений в документы в связи с изменением действующего законодательства, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МАДОУ; *проведение промежуточного мониторинга реализации программы.			
1.1.	Создание творческих групп по реализации проектов	Создана творческая группа.	2023
1.2.	Разработка плана работы творческой группы	Разработан механизм создания образовательной программы	2023
1.3.	Проведение заседаний творческой группы в соответствии с планом работы.	Наличие фрагментов проектов, а затем полноценного проекта	2023

1.4.	Утверждение проектов по реализации Программы развития.	Утверждены проекты реализации программы.	2024
2 этап - основной (2023-2028 гг.) *реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточного мониторинга реализации программы; *коррекция программы (при необходимости).			
2.1	Реализация проекта «Здоровый дошкольник»		2023-2028
2.2	Реализация проекта «Развиваемся вместе»		2023-2028
2.3	Реализация проекта «Доступная среда»		2023-2028
2.4	Реализация проекта «МТБ и РППС»		2023-2028
2.5	Реализация проекта «Дополнительные услуги»		2023-2028
2.6	Реализация проекта «Безопасный детский сад»		2023-2028
2.7	Реализация проекта «Цифровая среда»		2023-2028
2.8	Реализация проекта «Воспитываем патриотов»		2023-2028
3 этап: обобщающий (ноябрь – декабрь 2028) *итоговый мониторинг реализации мероприятий программы; *анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; *подведение итогов и постановка задач.			